МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42 E-mail: school115@volgadmin.ru

Утверждаю Директор МОУ СШ № 115 Бармин Владимир Сергеевич Бармин В.С. приказ №201-од от «30» 09 2026 г.	Согласовано Методист начального общего образования _____ Титаренко О.Е. «30»09 2026 г.	Рассмотрено на заседании кафедры протокол № 2 от «30»09 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный русский язык»
84 часа
(Возраст детей 8-9лет)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Семёнова Яна Геннадиевна

2026-2027учебный год

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» реализуется в рамках платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счёт средств родителей(законных представителей) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Правовое основание:

- статья 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.2.4283-26(санитарно-эпидемиологические требования);
- Локальные акты образовательной организации (устав, положения о платных услугах, порядок заключения договоров).
- Методического пособия Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык».

Рабочая программа «Занимательный русский язык» разработана на основе методического пособия Л. В. Мищенковой и адаптирована для детей 8–9 лет. Программа реализуется в формате дополнительного образования и направлена на расширение и углубление представлений о системе русского языка, развитие языкового чутья и речевой культуры, формирование навыков грамотного письма и выразительной речи.

Программа обеспечивает достижение результатов, соотносимых с требованиями ФГОС НОО по предметной области «Русский язык и литературное чтение», в части формирования предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и личностных результатов. Содержание программы выходит за рамки базового школьного курса и ориентировано на решение нестандартных лингвистических задач, работу с этимологией, фразеологией, речевыми ошибками, а также на развитие навыков анализа и интерпретации текстов.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников осознанного отношения к родному языку как к ценности и инструменту коммуникации. В возрасте 8–9 лет активно развиваются произвольность, рефлексия и способность к логическим операциям — это создаёт оптимальные условия для освоения языковых закономерностей и правил. Базовые школьные программы не предусматривают достаточного объёма времени для системной работы с многозначностью, омонимами, паронимами, этимологией и речевыми нормами, а также для тренировки навыков редактирования текстов. Программа восполняет этот пробел, предоставляя обучающимся возможность увидеть язык как живую, развивающуюся систему, и развить навыки самостоятельного поиска лингвистической информации. Особое значение имеет формирование

«языковой рефлексии» — умения замечать и анализировать речевые явления в повседневной жизни, что способствует становлению субъектной позиции ребёнка в речевой деятельности.

Отличительная особенность программы

Новизна программы заключается в системном сочетании лингвистического поиска, игровых технологий и элементов мини-исследований, что позволяет выстроить образовательный процесс как серию «открытий» языковых закономерностей. Отличительными особенностями программы являются:

- интеграция лингвистики и речевой практики: каждое теоретическое понятие отрабатывается через речевые ситуации, редактирование текстов и создание собственных высказываний.
- опора на этимологию и историю языка: включение сведений о происхождении слов и изменении их значений формирует устойчивый познавательный интерес и помогает запоминать орфографические правила.
- работа с речевыми ошибками и нормами: специальные модули по типичным ошибкам, паронимам, сочетаемости слов и стилистике развивают языковую чуткость и культуру речи.
- исследовательский подход: дети учатся формулировать гипотезы о значении и происхождении слов, проверять их по словарям, фиксировать результаты наблюдений.
- сочетание умственной и двигательной активности: в содержание включены подвижные игры со словами, пантомимы, инсценировки фразеологизмов, что поддерживает работоспособность и концентрацию внимания.

Формы проведения занятий

Успешность освоения программы обеспечивается сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности. На занятиях используются дискуссионные формы (обсуждение вариантов написания, выбор формулировок), игровые технологии (лингвистические квесты, ребусы, кроссворды), элементы проектной деятельности (мини-словарики, подборки фразеологизмов, сборники загадок). Важным условием является создание ситуаций успеха и позитивного отношения к ошибкам как к этапу поиска правильного решения.

Целевая аудитория и сроки реализации

- Возраст учащихся: 8–9 лет.
- Срок реализации: 7 месяцев.
- Объём: 84 занятия (3 занятия в неделю, продолжительность одного занятия — 40 минут).
- Форма обучения: очная.
- Наполняемость группы: 5–15 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Сформировать у школьников осознанное, заинтересованное отношение к русскому языку как к живой системе; углубить и систематизировать знания по основным разделам языкознания; развить языковую интуицию и коммуникативную компетентность, обеспечив плавный переход к изучению более сложных лингвистических понятий в среднем звене школы.

Задачи программы

1. Образовательные

- закрепить и расширить знания по орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксису, лексике и словообразованию;
- познакомить с базовыми понятиями стилистики и культуры речи;
- сформировать навык работы с лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, этимологическим, фразеологическим);
- научить применять правила правописания в нестандартных контекстах и творческих заданиях;
- расширить активный и пассивный словарный запас, включая фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения.

2. Развивающие

- развить логическое и ассоциативное мышление через анализ языковых явлений (например, многозначность, омонимия, синонимия);
- совершенствовать орфографическую зоркость и пунктуационную грамотность;
- стимулировать познавательную активность и исследовательский интерес (мини-проекты о происхождении слов, сравнительный анализ языковых единиц);
- развивать речевую гибкость: умение подбирать синонимы, строить развёрнутые высказывания, аргументировать свою точку зрения;
- формировать навык самоконтроля и самопроверки письменных работ.

3. Воспитательные

- воспитать бережное отношение к родному языку, осознание его ценности как культурного наследия;
- сформировать этические нормы речевого поведения (вежливость, точность, уместность высказываний);
- пробудить интерес к чтению и самостоятельному изучению языка;
- развивать чувство языка и эстетическое восприятие речевой культуры;
- укрепить мотивацию к грамотной устной и письменной речи как признаку общей культуры человека.

4. Метапредметные

- научить планировать учебную деятельность: ставить цели, выбирать способы решения лингвистических задач, оценивать результат;
- развить умение работать с информацией: искать, анализировать, систематизировать, представлять в разных формах (таблицы, схемы, мини-сообщения);
- сформировать навыки сотрудничества: работа в парах и группах, взаимная проверка, обсуждение гипотез, презентация результатов;
- освоить приёмы рефлексии: анализ собственных ошибок, формулирование выводов, постановка индивидуальных задач по совершенствованию речи.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Фонетика**	18	6	12	мини-диктант с анализом ошибок; конкурс «Чёткое произношение»; защита проекта «Звуковой портрет слова»
2.	**Слово-**	14	5	9	составление «семейства слов» и

	образование				«словообразовательного дерева»; защита карточек; мини-олимпиада по морфемике
3.	**Лексика**	25	8	17	творческая работа «Создаём свой словарик»; инсценировка фразеологизмов; конкурс иллюстраций к пословицам; редактирование текстов
4.	**Морфология**	16	6	10	грамматический тренажёр; составление «Паспорта части речи»; мини-олимпиада; самопроверка по чек-листу
5.	**Пословицы и поговорки**	6	2	4	мини-рассказ с пословицей; подбор пословиц к ситуациям; конкурс иллюстраций
6.	**Игротека**	6	1	5	командные викторины; лингвистические квесты; разгадывание и составление ребусов/кроссвордов; соревновательные форматы
7.	**Повторение и обобщение**	1	-	1	интегрированный квест «Тайны русского языка»; рефлексивная анкета
Всего:		**84**	**28**	**56**	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика (18 ч)

Цель: сформировать фонематический слух, умение различать звуки и буквы, осознанно применять фонетические закономерности при письме и в устной речи.

Темы и содержание:

1. «Звуки и буквы: в чём разница?»Теория: звук как единица речи, буква как знак; транскрипция. Практика: запись слов в транскрипции, сравнение с орфографией. Игра «Поймай звук» (определение позиции звука в слове).

2. «Гласные: сила и мягкость» Теория: роль гласных в обозначении твёрдости/мягкости согласных; ударные и безударные гласные. Практика: подбор проверочных слов, наблюдение за чередованием; мини-исследование «Сколько слов можно придумать с одним ударным гласным?».

3. «Согласные: звонкие и глухие» Теория: пары по глухости/звонкости, непарные звуки; оглушение и озвончение. Практика: слуховой диктант с объяснением, подбор парных слов; игра «Эхо» (повторение цепочек звуков с изменением звонкости).

4. **«**Ударение и интонация» Теория: ударение как смыслоразличительный признак (омографы); интонационные конструкции. Практика: чтение фраз с разной интонацией, определение смысла; озвучивание коротких реплик персонажей.

5. «Фонетические загадки и скороговорки» Теория: аллитерация, ассонанс. Практика: анализ звуковых повторов, запись скороговорок в транскрипции; конкурс «Чёткое произношение».

6. «Ошибки на слух» Теория: типичные случаи смешения звуков в речи и на письме. Практика: аудиоразбор фрагментов речи, редактирование текстов с фонетическими ошибками; деловая игра «Корректор».

7. «Проект “Звуковой портрет слова”» Практика: выбор слова, транскрипция, характеристика звуков, подбор рифм и однокоренных слов, составление мини-текста. Защита проекта (карточка + устное представление).

Форма контроля: защита проекта + мини-диктант с анализом ошибок.

Словообразование (14 ч)

Цель: развить умение видеть структуру слова, подбирать однокоренные слова, определять способы словообразования.

Темы и содержание:

1. «Корень — сердце слова» Теория: корень, однокоренные слова и формы слова. Практика: составление «семейства слов» от одного корня; игра «Цепочка».

2. «Приставки: меняем смысл» Теория: значения приставок, изменение значения слова. Практика: подстановка приставок к корню, сравнение значений; мини-словарь приставочных глаголов.

3. «Суффиксы: оттенки смысла» Теория: уменьшительно-ласкательные, увеличительные, профессиональные суффиксы. Практика: трансформация слов, анализ оттенков значения; творческое задание «Назови ласково и грозно».

4. «Сложные слова» Теория: соединительные гласные, способы образования сложных слов. Практика: конструирование сложных слов из пар основ; игра «Собери слово» по картинкам.

5. «Словообразовательные головоломки» Теория: ребусы, шарады, логогрифы. Практика: разгадывание и самостоятельное составление простых головоломок; мини-конкурс «Лучший логогриф».

6. «Чередования и беглые гласные» Теория: наблюдение за чередованиями в корне, беглыми гласными. Практика: сопоставление форм слов, выявление закономерностей; таблица-памятка «Что меняется в корне».

7. «Проект “Словообразовательное дерево”» (Практика: выбор одного корня и демонстрация всех возможных производных в виде схемы.

Форма контроля: составление «семейства слов» и «словообразовательного дерева», защита карточек, мини-олимпиада по морфемике.

Лексика (25 ч)

Цель: обогатить словарный запас, развить языковую чуткость, сформировать навык уместного употребления слов, фразеологизмов и пословиц.

Темы и содержание:

1. «Синонимы: как не повторяться» Теория: оттенки значения, уместность употребления. Практика: редактирование текстов с повторами; творческое задание «Перескажи без повторов».

2. «Антонимы и контрасты» Теория: антонимы в пословицах, загадках, художественных текстах. Практика: составление пар антонимов, подбор антонимов к заданным словам; игра «Наоборот».

3. «Многозначные слова и омонимы» Теория: прямое и переносное значение, омонимия. Практика: определение значений по контексту, составление предложений с разными значениями одного слова; мини-словарь «Одно слово — много смыслов».

4. «Фразеологизмы: говорим образно» Теория: значение, происхождение, употребление. Практика: соотнесение фразеологизма и значения, подбор ситуаций; инсценировки фразеологизмов, мини-комиксы.

5. «Пословицы и поговорки» Теория: смысл, структура, уместное употребление. Практика: восстановление пословиц, подбор к ситуациям; мини-рассказ с включением пословицы.

6. «Архаизмы и неологизмы» Теория: устаревшие и новые слова, причины появления. Практика: поиск архаизмов в текстах, наблюдение за неологизмами в СМИ; игра «Переводчик».

7. «Паронимы и речевые ошибки» Теория: различение паронимов, типичные ошибки сочетаемости. Практика: выбор правильного слова в паре, редактирование текстов; деловая игра «Лингвистический детектив».

8. «Словари: наш помощник» Теория: виды словарей, способы поиска информации. Практика: выполнение заданий по словарям (толковому, орфографическому, фразеологическому); мини-проект «Карточка слова».

9. «Творческая лаборатория “Создаём свой словарик”» (Практика: оформление индивидуального или группового мини-словарика по выбранной теме. Презентация и обмен карточками.

Форма контроля: творческая работа «Создаём свой словарик», инсценировка фразеологизмов, конкурс иллюстраций к пословицам, редактирование текстов.

Морфология (16 ч)

Цель: систематизировать знания о частях речи, их грамматических признаках и функциях в предложении.

Темы и содержание:

1. «Грамматические задачи и головоломки» **(**Практика: решение лингвистических задач; мини-олимпиада по морфологии.

2. «Проект “Паспорт части речи”» Практика: составление карточки с характеристикой одной части речи (значение, вопросы, грамматические признаки, примеры). Защита проекта.

Форма контроля: грамматический тренажёр, составление «Паспорта части речи», мини-олимпиада, самопроверка по чек-листу.

Пословицы и поговорки (6 ч)

Цель: сформировать навык уместного использования пословиц и поговорок в речи, развить понимание культурного контекста.

Темы и содержание:

1. «Тематические группы пословиц» Теория: труд, дружба, слово, знание. Практика: распределение пословиц по темам, объяснение смысла.

2. «Пословица в тексте» **(**Практика: подбор пословиц к ситуациям, составление мини-диалогов; мини-рассказ с пословицей.

3. «Конкурс “Лучшая иллюстрация к пословице”» Практика: создание рисунков или коллажей к выбранным пословицам. Презентация и обсуждение.

Форма контроля: мини-рассказ с пословицей, подбор пословиц к ситуациям, конкурс иллюстраций.

Игротека (6 ч)

Цель: закрепить знания в игровой форме, развить скорость реакции, командное взаимодействие и интерес к лингвистическим задачам.

Темы и содержание:

1. «Лингвистические викторины и кроссворды» Теория: правила составления и разгадывания кроссвордов. Практика: командные соревнования, разгадывание кроссвордов; самостоятельное составление простых кроссвордов по изученным темам.

2. «Загадки, ребусы, криптограммы» Практика: решение и составление; мини-конкурс на лучшую загадку или ребус.

3. «Языковые эстафеты и квесты» Практика: станции с заданиями по разным разделам языка; прохождение квеста, выполнение заданий на время.

Форма контроля: командные викторины, лингвистические квесты, разгадывание и составление ребусов/кроссвордов, соревновательные форматы.

Повторение и обобщение (1 ч)

Цель: систематизировать изученное, оценить прогресс, наметить индивидуальные траектории дальнейшего развития.

Темы и содержание:

1. «Интегрированный квест “Тайны русского языка”» Практика: комплексные задания, объединяющие фонетику, лексику, словообразование и морфологию; командное выполнение заданий, взаимопроверка. Рефлексия: «Что я узнал?», «Что хочу узнать дальше?», «Какие темы мне дались сложнее?».

Форма контроля: интегрированный квест, рефлексивная анкета.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов.

1. Личностные результаты

- у детей сформируется осознанное отношение к русскому языку как к ценности: они поймут, что язык — это не только набор правил, но и часть культуры, средство общения и передачи смысла.
- появится устойчивый интерес к «тайнам» языка: ребята будут с любопытством замечать языковые явления в книгах, мультфильмах, в обычной речи и задавать вопросы о происхождении слов, значениях фразеологизмов и т. п.
- будет развиваться языковая чуткость: ребёнок начнёт замечать, когда речь звучит красиво и точно, а когда — неудачно; появится стремление говорить и писать грамотно.
- сформируются основы речевой этики: уважительное отношение к собеседнику, умение слушать, подбирать уместные слова, избегать грубых или обидных выражений.
- разовьётся способность к рефлексии и самооценке: ребёнок сможет сказать, что у него получилось хорошо, а где были трудности; научится спокойно воспринимать замечания педагога и использовать их для улучшения своей работы.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

• ребёнок научится удерживать учебную задачу: понимать, что именно нужно сделать в задании (например, «найти все однокоренные слова», «подобрать синонимы», «объяснить ошибку»).

• сможет планировать свои шаги: перед выполнением задания проговаривать или записывать план (сначала найти корень, потом подобрать слова; сначала прочитать текст, потом выписать примеры).

• освоит самоконтроль и коррекцию: проверять свою работу по образцу или по алгоритму, находить и исправлять ошибки, менять способ действия, если он не помогает.

Познавательные УУД:

• научится анализировать языковые единицы: выделять признаки, сравнивать слова по значению и структуре, классифицировать (например, группировать слова по темам, по частям речи, по наличию приставок).

• сможет устанавливать простые связи: объяснять, почему в слове пишется та или иная буква, как значение приставки меняет смысл слова, как интонация меняет смысл фразы.

• освоит работу с информацией: пользоваться словарями (толковым, орфографическим, фразеологическим), находить нужные сведения, кратко записывать их, оформлять в виде карточек, таблиц, схем.

Коммуникативные УУД:

• ребёнок будет уверенно участвовать в диалоге: задавать уточняющие вопросы, объяснять свою мысль, приводить примеры, спокойно реагировать на возражения.

• научится работать в паре и в группе: распределять роли (ведущий, записывающий, проверяющий), договариваться о правилах работы, помогать друг другу, оценивать вклад каждого.

• сможет публично представлять результаты: рассказывать о своём мини-проекте («Звуковой портрет слова», «Словообразовательное дерево», «Паспорт части речи») понятно и по делу, отвечать на вопросы одноклассников.

3. Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия:

• Различает звуки и буквы, понимает, что одна и та же буква может обозначать разные звуки.

• Даёт характеристику звукам: гласный/согласный, ударный/безударный, твёрдый/мягкий, звонкий/глухой.

• Понимает роль ударения и интонации: может объяснить, как ударение меняет смысл (за́мок — замо́к), как интонация передаёт вопрос, удивление, просьбу.

• Умеет записывать простые слова в транскрипции и сравнивать транскрипцию с орфографией.

Словообразование:

• Находит корень слова и подбирает однокоренные слова, различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.

• Выделяет приставки и суффиксы, объясняет, как они меняют значение слова.

• Конструирует сложные слова, подбирает соединительные гласные.

• Наблюдает за простыми чередованиями в корне и беглыми гласными, фиксирует закономерности в таблице-памятке.

Лексика:

• Различает синонимы, антонимы, омонимы, приводит примеры и использует их в речи.

• Понимает прямое и переносное значение слов, объясняет смысл многозначных слов по контексту.

• Узнаёт фразеологизмы, понимает их смысл и старается уместно употреблять в высказываниях.

• Работает с пословицами и поговорками: объясняет смысл, подбирает к ситуациям, включает в мини-рассказы.

• Пользуется словарями: находит значение слова, проверяет написание, подбирает синонимы, узнаёт происхождение.

Морфология:

• Распознаёт основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и называет их главные признаки (вопросы, что обозначают, как изменяются).

• Определяет род, число, падеж существительных; подбирает прилагательные в нужной форме; различает глаголы по времени и виду.

• Видит роль служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц) в построении фразы и правильно их использует.

Практические умения и применение знаний:

• Редактирует небольшие тексты: находит и объясняет типичные ошибки, исправляет их, делает речь точнее и выразительнее.

• Создаёт собственные мини-тексты (устные и письменные): короткие рассказы, описания, диалоги с включением фразеологизмов, пословиц, синонимов.

• Выполняет лингвистические задания игрового формата: разгадывает и составляет ребусы, шарады, кроссворды, подбирает рифмы и цепочки однокоренных слов.

• Оформляет и защищает мини-проекты: «Звуковой портрет слова», «Словообразовательное дерево», «Паспорт части речи», «Мой словарик».

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы требуется учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН к помещениям для занятий с детьми 8–9 лет.

Оборудование пространства:

- мебель для групповой работы (столы и стулья на 10–12 учащихся);
- рабочее место педагога;
- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор и экран;
- доска или флипчарт для наглядной работы.

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие.	1		
2.	Звуки и буквы: в чём разница?	1		
3.	Гласные: сила и мягкость	1		
4.	Согласные: звонкие и глухие	1		
5.	Ударение и интонация	1		
6.	Фонетические загадки и скороговорки. Аллитерация и ассонанс	1		
7.	Фонетические игры: «Поймай звук», «Цепочка слов»	1		
8.	Ошибки на слух: типичные смешения звуков в речи и на письме	1		
9.	Деловая игра «Корректор»: редактирование текстов с фонетическими ошибками	1		
10-13.	Проект «Звуковой портрет слова»	4		
14.	Мини-диктант с анализом ошибок	1		
15.	Конкурс «Чёткое произношение»	1		
16.	Повторение и систематизация по фонетике	1		
17.	Подготовка к защите проектов: репетиция, взаимооценка по чек-листу	1		
18.	Итоговая защита проектов и рефлексия по разделу	1		
19.	Корень — сердце слова. Однокоренные слова и формы слова	1		
20.	Игра «Цепочка»: образование однокоренных слов	1		
21.	Приставки: меняем смысл слова	1		
22.	Мини-словарь приставочных глаголов	1		
23.	Суффиксы: оттенки смысла	1		
24.	Творческое задание «Назови ласково и грозно»	1		
25.	Сложные слова: соединительные гласные	1		
26-27.	Словообразовательные головоломки: ребусы, шарады, логогрифы	2		
28.	Чередования и беглые гласные	2		
29-30.	Проект «Словообразовательное дерево» (планирование и оформление)	2		
31.	Защита карточек и мини-олимпиада по морфемике	1		
32.	Повторение, систематизация и рефлексия	1		
33-34.	Синонимы: как не повторяться	2		
35-36	Антонимы и контрасты	2		
37-38.	Многозначные слова и омонимы	2		
39-41.	Фразеологизмы: говорим образно	3		
42-43.	Пословицы и поговорки	2		

44-45.	Архаизмы и неологизмы	2		
46-47.	Паронимы и речевые ошибки	2		
48-49.	Словари: наш помощник	2		
50-51.	Мини-проект «Карточка слова»	2		
52-53.	Творческая лаборатория «Создаём свой словарик»	2		
54.	Конкурс иллюстраций к пословицам	1		
55.	Лексические игры и викторины	1		
56.	Повторение и рефлексия по лексике	1		
57-59.	Грамматические задачи и головоломки	3		
60-62.	Мини-олимпиада по морфологии	3		
63-66.	Проект «Паспорт части речи»	4		
67-68.	Морфологические игры и викторины	2		
69-70.	Повторение, систематизация, рефлексия	2		
71-72.	Тематические группы пословиц (труд, дружба, слово, знание)	2		
73-74.	Пословица в тексте	2		
75-76.	Конкурс иллюстраций к пословицам (завершение)	2		
77.	Повторение и обобщение по разделу	1		
78.	Правила составления и разгадывания кроссвордов	1		
79-80.	Командные викторины и лингвистические квесты	2		
81-82.	Загадки, ребусы, криптограммы: разгадывание и составление	2		
83.	Интегрированный квест «Тайны русского языка»	1		
84.	Итоговое занятие	1		
Всего:		**84**		

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы:

- таблицы, схемы, плакаты по разделам программы (фонетика, словообразование, лексика, морфология);
- наборы дидактических карточек для дифференцированных заданий и игр;
- памятки и алгоритмы действий (например, «Как характеризовать звук», «Как разбирать слово по составу», «Как работать со словом»);
- словари (толковый, орфографический, фразеологический) — не менее 3–4 экземпляров для групповой работы;

• раздаточный материал для практических и проектных заданий (шаблоны карточек, бланки для словариков, заготовки для «словообразовательных деревьев» и «паспортов частей речи»);

• аудиозаписи (для слуховых диктантов, анализа произношения);

• мультимедийные презентации и интерактивные материалы по темам разделов.

3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предусматривает комплексную систему оценки результатов освоения содержания, включающую текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и включает:

• педагогическое наблюдение за активностью и самостоятельностью учащихся;

• устные рекомендации педагога и корректировку способов выполнения заданий;

• коллективное обсуждение результатов работы, взаимооценку и самоанализ по чек-листам;

• фиксацию индивидуальных достижений в карте наблюдений педагога.

Формы текущего контроля: беседа, тестирование (мини-тесты, экспресс-опросы), анкетирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по завершении каждого крупного раздела программы и направлен на проверку освоения предметных умений, развития логического и творческого мышления. Основной формой промежуточного контроля является тематическая мини-олимпиада, которая включает задания на:

• проверку знаний по изученному разделу;

• применение правил в нестандартных ситуациях;

• решение лингвистических задач и головоломок;

• демонстрацию грамматического кругозора, сообразительности и смекалки.

Дополнительно промежуточный контроль реализуется через конкурсные и творческие формы: конкурс «Чёткое произношение», конкурс иллюстраций к пословицам, защита проектных работ («Звуковой портрет слова», «Словообразовательное дерево», «Паспорт части речи», мини-словарик).

Итоговый контроль предусматривает комплексную оценку достижений и включает:

• интегрированный квест «Тайны русского языка» (межтематические задания, командное выполнение, взаимопроверка);

• рефлексивную анкету для самооценки и оценки удовлетворённости программой;

• анализ портфолио достижений учащегося (карточки, проекты, творческие работы).

Критерии оценивания разработаны по каждому виду деятельности и включают: точность применения правил, самостоятельность, оригинальность решения, полноту раскрытия темы, качество оформления продукта и умение аргументировать выбор.

3.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходим учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН к помещениям для занятий с детьми.

Оборудование образовательного пространства

• мебель для групповой работы (столы и стулья, рассчитанные на 10–12 учащихся);

• компьютер с выходом в интернет;

- мультимедийный проектор и экран;
- доска/флипчарт для наглядной работы.

Дидактические материалы

- таблицы, схемы, плакаты по темам разделов (фонетика, словообразование, лексика, морфология);
- наборы дидактических карточек для дифференцированных заданий и игр;
- памятки и алгоритмы действий (например, «Как характеризовать звук», «Как разбирать слово по составу», «Как работать со словом»);
- научная и специальная литература, словари (толковый, орфографический, фразеологический);
- раздаточный материал для практических и проектных заданий;
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные презентации и интерактивные материалы;
- компьютерные программные средства и цифровые образовательные ресурсы для демонстрации и тренировки навыков.

В образовательном процессе применяются современные педагогические технологии: игровые и соревновательные форматы, проектная деятельность, элементы проблемного обучения, приёмы развития критического мышления и рефлексии. Такой подход обеспечивает эффективное развитие интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое пособие «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2024

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2011 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2010 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2016 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2017 г.